



DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO – EBOLI

Plessi: Borgo, Giudice, P.D. Lauria, Casarsa, Longobardi, Pezza Paciana

Piazza della Repubblica – 84025 EBOLI (SA) – Tel: 0828 328284 - Fax: 0828 333565

PO: sae053002@istruzione.it - PEC: sae053002@pec.istruzione.it

Sito: www.primocircoloeboli.edu.it

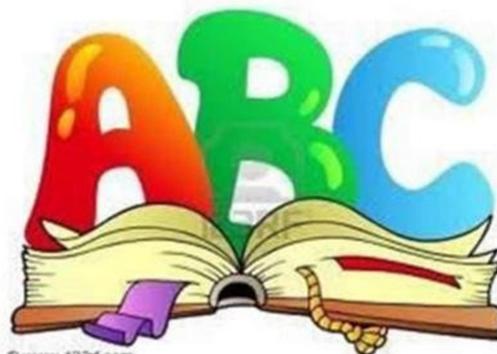
Codice Univoco Ufficio: UFWJT2 - C.F.: 82004730659 - Cod. Meccanografico: SAEE053002



Unione europea
Fondo sociale europeo

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DELLE DISCIPLINE

CLASSI QUARTE



Anno scolastico 2023/2024

DISCIPLINA: ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Partecipa agli scambi comunicativi con i compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe IV	Nucleo tematico	Competenza specifica: Interagire e comunicare verbalmente (ascoltare /parlare).	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno: • Partecipa agli scambi comunicativi con i compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione. • Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" di media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo collaborativo in una conversazione rispettando i turni di parola. • Cogliere in una discussione le opinioni espresse dagli altri ed esprimere le proprie • Raccontare esperienze personali o storie in modo chiaro e coerente, rispettando l'ordine cronologico e logico. • Riferire su un argomento di studio utilizzando mappe. 	<p>Conversazioni guidate su esperienze personali o scolastiche. Conversazioni, esposizioni e discussioni con interlocutori diversi. Individuazione degli elementi fondamentali del racconto ascoltato e degli scopi comunicativi. Esposizione orale di argomenti studiati con l'ausilio di mappe o di schemi guida.</p>
L'alunno: • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguati agli scopi.	Nucleo tematico	Competenza specifica: Leggere e comprendere vari tipi di testi.	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
	LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere ad alta voce, ed in modo espressivo e scorrevole, testi di diverso tipo rispettando le pause. • Utilizzare le informazioni fornite dal titolo per prevedere il contenuto di un testo. • Leggere testi di vario tipo comprendendone l'argomento principale e individuandone la struttura. • Utilizzare strategie diverse per organizzare la comprensione ed eseguire l'analisi approfondita di testi. 	<p>Lettura di testi di vario genere ad alta voce o silenziosa. Ricerca di informazioni fornite dal titolo, dalle immagini e dalle didascalie. Analisi dei testi letti per individuarne la struttura. Individuazione di informazioni utili in testi di vario genere.</p>

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. • Rielabora testi, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. 	<p>Nucleo tematico</p>	<p>Competenza specifica: Scrivere testi corretti, chiari e coerenti, modulando il registro linguistico alle esperienze e alle diverse occasioni di scrittura, anche in vista dello sviluppo di abilità di studio.</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
	<p>SCRITTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi creativi sulla base di modelli dati. • Produrre un racconto contenente le informazioni essenziali riferite a persone luoghi, tempi, situazioni ed eventi. • Realizzare testi per relazionare su esperienze varie o su argomenti di studio. • Rielaborare testi: completare, trasformare, riassumere, parafrasare. 	<p>Individuazione di idee da sviluppare nella stesura di un testo e preparazione di mappe</p> <p>Elaborazione di un testo attraverso le fasi di ideazione, organizzazione, stesura e revisione.</p> <p>Produzione di testi scritti relativi sia ad esperienze varie che a racconti di vario genere.</p> <p>Produzione di un testo utilizzando i dati forniti da uno schema.</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. 	<p>Nucleo tematico</p>	<p>Competenza specifica: Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo.</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività di comunicazione orale, di lettura e di scrittura. • Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. • Utilizzare autonomamente il dizionario come strumento di consultazione. • Comprendere e utilizzare termini specifici legati alle varie discipline. 	<p>Individuazione, nei testi letti o ascoltati, dei termini non noti.</p> <p>Scoperta di relazioni di significato tra le parole.</p> <p>Utilizzo di strategie per recuperare il significato di parole non note attraverso la forma della parola, l'analisi del contesto, l'uso del dizionario.</p> <p>Riflessione sul lessico specifico relativo alle diverse discipline.</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). • Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<p>Nucleo tematico</p>	<p>Competenza specifica: Conoscere elementi di grammatica esplicita e riflettere sull'uso della lingua.</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole. • Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso o categorie lessicali. • Riconoscere la struttura della frase: soggetto, predicato e complementi. • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. 	<p>Relazioni tra parole sul piano dei significati.</p> <p>Individuazione delle parti del discorso e delle loro caratteristiche</p> <p>Individuazione del nucleo della frase: soggetto, predicato e altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>Utilizzo consapevole delle convenzioni ortografiche.</p>

DISCIPLINA: STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</p> <p><i>ai fini della certificazione delle competenze</i></p>	<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe IV</p>	<p>Nucleo tematico</p>	<p>Competenza specifica: Utilizzare le fonti</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. • Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 	<p>USO DELLE FONTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere dalle fonti elementi utili alla comprensione di un fenomeno storico. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. 	<p>Gli strumenti dello storico. Le fonti storiche.</p> <p>Le carte geo-storiche. La linea del tempo.</p>

L'alunno: • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Nucleo tematico	Competenza specifica: Organizzare le informazioni	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> Calcolare la durata delle civiltà studiate e individuarne le contemporaneità a partire dalle civiltà fluviali fino a quella greco-ellenistica. 	<p>Le civiltà dei fiumi (Sumeri, Babilonesi, Ittiti, Assiri, Egizi, le civiltà indiana e cinese) e del mare (Cretesi, Fenici, Ebrei).</p> <p>Analisi di durata e contemporaneità delle civiltà sulla linea del tempo.</p>
L'alunno: • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia alla fine dell'Impero romano, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Nucleo tematico	Competenza specifica: Utilizzare strumenti concettuali	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
	STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi: aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica e religiosa. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente. 	<p>Analisi comparativa attraverso l'uso delle categorie che ricostruiscono gli aspetti caratterizzanti delle civiltà.</p> <p>Le civiltà mesopotamiche. La civiltà egizia. Le civiltà asiatiche. Le civiltà dei mari.</p>
L'alunno: • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali.	Nucleo tematico	Competenza specifica: Esporre e scrivere	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
	PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> Rielaborare le informazioni per produrre brevi testi o schemi. Verbalizzare in maniera schematica e discorsiva gli argomenti studiati. 	<p>Esposizione scritta e/o orale di vicende storiche.</p> <p>Completamento di schemi e tabelle.</p>

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA		
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione <i>ai fini della certificazione delle competenze</i>	<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe IV	Nucleo tematico	Competenza specifica: Sapersi orientare	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. 	SAPERSI ORIENTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i simboli ed individuare gli elementi delle diverse carte geografiche dell'Italia. 	<p>Gli strumenti del geografo. L'orientamento. Le diverse carte geografiche. La riduzione in scala. Il reticolo geografico.</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporto di connessione e/o di interdipendenza. 	Nucleo tematico	Competenza specifica: utilizzare il linguaggio della geo-graficità.	
	UTILIZZARE IL LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
		<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere gli ambienti interpretando la simbologia delle carte geografiche. • Considerare le relazioni esistenti tra paesaggio geografico e clima della penisola italiana. • Scoprire i rapporti esistenti tra clima e attività umane. 	<p>I paesaggi di terra (Alpi, Appennini, vulcani, colline, pianure) e d'acqua (i mari italiani, le isole, i fiumi e i laghi d'Italia) con l'utilizzo delle carte geografiche. Il clima e le fasce climatiche della Terra. Le attività dell'uomo.</p>

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. 	<p>Nucleo tematico</p>	<p>Competenza specifica: conoscere il paesaggio. Comprendere regione e sistema territoriale.</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
	<p>CONOSCERE IL PAESAGGIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio italiano e le sue principali caratteristiche geomorfologiche: fiumi, laghi, coste, mari, rilievi e pianure. • Conoscere le caratteristiche delle città italiane. 	<p>Le Alpi. Gli Appennini. Le colline. Le pianure. I fiumi. I laghi. I mari. La popolazione in Italia. Piccoli e grandi centri abitati. Le funzioni e i servizi della città.</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. 	<p>Nucleo tematico</p>	<p>Competenza specifica: comprendere il sistema territoriale.</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere e conoscere i principali settori economici in Italia. • Conoscere il valore dell'ambiente e agire in modo consapevole per la sua salvaguardia. 	<p>I principali settori economici in Italia. La salvaguardia dell'ambiente.</p>

DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA		
<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</p> <p><i>ai fini della certificazione delle competenze</i></p>	<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe IV</p>	<p>Nucleo tematico</p>	<p>Competenza specifica: utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p>	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice; • Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali e frazioni, percentuali e scale di riduzione). 	NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali e decimali fino all'ordine delle migliaia, avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre. • Eseguire con sicurezza le quattro operazioni in colonna con numeri naturali e decimali. • Eseguire calcoli mentali applicando le proprietà delle operazioni. • Comprendere e operare con le frazioni: riconoscere l'unità frazionaria, frazioni complementari, equivalenti, proprie, improprie, apparenti. • Confrontare frazioni. • Riconoscere e trasformare le frazioni decimali in numeri decimali e viceversa. 	<p>Lettura, scrittura, composizione e scomposizione, confronto e ordinamento dei numeri naturali e decimali.</p> <p>Le quattro operazioni: tecniche di calcolo mentale e scritto; relazioni inverse tra le operazioni.</p> <p>Moltiplicazioni e divisioni per 10/100/1000 con i numeri interi.</p> <p>Le frazioni: i termini delle frazioni, rappresentazione grafica; frazioni complementari ed equivalenti.</p> <p>Confronto di frazioni.</p> <p>Calcolo della frazione di un numero.</p> <p>Frazioni e numeri decimali.</p> <p>Operazioni con i numeri decimali.</p> <p>Moltiplicazioni e divisioni per 10/100/1000 con i numeri decimali.</p>

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo; • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo; • Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura. 	<p>Nucleo tematico</p>	<p>Competenza specifica: rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni insituazioni reali</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
	<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di orizzontalità, verticalità, perpendicolarità, parallelismo. • Classificare, confrontare e misurare angoli. • Effettuare traslazioni e rotazioni di oggetti e figure. • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi. • Determinare il perimetro e l'area di figure geometriche utilizzando le più comuni formule. • Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, pesi e intervalli temporali, per effettuare stime e misure. • Operare con le misure di valore nell'ambito della compravendita. 	<p>Riconoscimento della posizione delle rette sul piano. Classificazione, confronto e misurazione degli angoli. Trasformazioni geometriche: le isometrie (traslazioni, simmetrie, rotazioni). Classificazione dei poligoni. Classificazione dei triangoli e dei quadrilateri. Calcolo del perimetro e dell'area di figure geometriche. Misure di lunghezza, di capacità, di massa, di tempo e di superficie. Equivalenze. Conoscenza delle relazioni tra peso lordo, peso netto e tara. Misure di valore; la compravendita.</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Affronta i problemi e li risolve con strategie diverse; • Utilizza rappresentazioni di dati in situazioni significative, per ricavare informazioni; • Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza; • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; • Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; • Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri; • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. 	<p>Nucleo tematico</p>	<p>Competenza specifica: rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando, consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare e rappresentare elementi in base a due o più proprietà. • Rappresentare relazioni in situazioni significative per ricavare informazioni. • Interpretare e rappresentare dati utilizzando grafici e tabelle. • Usare le nozioni di frequenza e di moda. • Calcolare le probabilità di un evento in semplici situazioni. • Analizzare il testo di una situazione problematica, individuandone i dati necessari, inutili, nascosti, mancanti. • Formulare ipotesi, organizzare e realizzare un percorso di soluzione di semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto. 	<p>Classificazioni. Rappresentazione di relazioni. Indagini statistiche, rappresentazioni di dati e calcolo della moda . Uso corretto dei termini: certo, possibile e impossibile. Le probabilità e relativo calcolo. Risoluzione di problemi che richiedono l'uso delle quattro operazioni.</p>

DISCIPLINA: SCIENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZA BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA		
<p>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</p> <p><i>ai fini della certificazione delle competenze</i></p>	<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe IV</p>	<p>Nucleo tematico</p>	<p>Competenza specifica: Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 	<p>MATERIALI, OGGETTI E TRASFORMAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> Classificare materiali e oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando strumenti anche di uso comune. Individuare proprietà di materiali comuni; produrre semplici fenomeni fisici e/o chimici (miscele eterogenee e soluzioni, passaggi di stato). Analizzare i risultati di un esperimento ed esprimerli in forma grafica. 	<p>La materia. Proprietà delle sostanze. Gli stati della materia. L'acqua e il suo ciclo. L'aria e la sua composizione. Il suolo e le rocce.</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali; Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche ed elabora semplici modelli. 	<p>Nucleo tematico</p>	<p>Competenza specifica: Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Osservare sistematicamente un ambiente naturale ed individuarne gli elementi, le connessioni e le trasformazioni. Indagare sulle relazioni tra l'ambiente e gli esseri viventi. Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci. Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. <p>Classificare gli esseri viventi in base ad una o più caratteristiche.</p>	<p>Le scienze e il loro metodo. Gli strumenti della scienza. Il mondo degli esseri viventi e loro classificazione. Il suolo. Acqua e vita. Il regno delle piante: ciclo, struttura, riproduzione e classificazione. Il regno dei funghi: muffe e lieviti. Il regno degli animali: ciclo, nutrimento, riproduzione e classificazione.</p>

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute; • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale; • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; • Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 	<p>Nucleo tematico</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p>Competenza specifica: Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, analizzando le problematiche scientifiche di attualità.</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indagare sulle relazioni tra habitat ed animali. • Conoscere la riproduzione degli animali e delle piante. 	<p>CONTENUTI</p> <p>Gli ecosistemi e le catene alimentari.</p>

DISCIPLINA: MUSICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-ESPRESSIONE MUSICALE		
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe IV	Nucleo tematico	Competenza specifica: gestire diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno: • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.	PERCEZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere e riconoscerne gli elementi costitutivi. 	Ascolto di brani musicali di vario genere. Le caratteristiche fondamentali del suono.
L'alunno: • Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.	Nucleo tematico	Competenza specifica: utilizza le risorse espressive della vocalità nei vari contesti. Esegue canti di vario genere e provenienza.	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
	PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali. 	Uso della voce, di oggetti sonori e di strumenti vari.

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione ai fini della certificazione delle competenze	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Nucleo tematico	Competenza specifica: Esprimersi e comunicare	
Fine Classe IV		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno: • utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielabora immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti grafico-espressivi, pittorici e plastici ma anche audiovisivi e multimediali.	ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere liberamente creatività, sentimenti ed emozioni per mezzo di produzioni personali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafico-pittorici e plastici. 	Tecniche grafiche Caratteristiche dei pastelli a cera e dei gessi ed i diversi usi possibili.
L'alunno: • E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).	Nucleo tematico	Competenza specifica: Osservare e leggere le immagini	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare con consapevolezza un'immagine descrivendo gli elementi formali e quelli tecnici. 	Diversi tipi di immagini (foto, dipinti, fumetti ecc.) Uso del colore e delle tecniche utilizzate.

L'alunno: • Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; • apprezza le Opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	Nucleo tematico	Competenza specifica: Comprendere ed apprezzare le opere d'arte.	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
	COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare in un'opera d'arte, antica o moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. 	Osservazione di quadri di autori noti. I paesaggi e i volti. I monumenti storico-artistici.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE MOTORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione <i>ai fini della certificazione delle competenze</i>	<p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.</p>		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe IV	Nucleo tematico	Competenza specifica: Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali contingenti. 	CONOSCERE IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma simultanea. • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. 	<p>Schemi posturali e motori Il corpo e le funzioni senso percettive. Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. Resistenza e rapidità in relazione al compito motorio.</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo 	Nucleo tematico	Competenza specifica: Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
	CONOSCERE IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. 	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva</p>

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. • Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento di futura pratica sportiva. • Sperimenta in forma semplificata e progressivamente in forma più complesse, diverse gestualità tecniche. 	<p>Nucleo tematico</p>	<p>Competenza specifica: Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
	<p>CONOSCERE IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive con diverse proposte di gioco sport. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando le regole nella competizione sportiva. 	<p>Il gioco, lo sport, le regole. Cooperazione e interazione positiva con gli altri.</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi e trasferisce tali competenze nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. • Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. 	<p>Nucleo tematico</p>	<p>Competenza specifica: Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita</p>	
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ai sani stili di vita. 	<p>Le principali regole di utilizzo appropriato degli spazi e degli attrezzi usati per la propria e altrui sicurezza. Le essenziali norme igienico-alimentari legate all'attività sportiva.</p>

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI BASE IN EDUCAZIONE CIVICA			
<p style="text-align: center;">Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</p> <p style="text-align: center;"><i>ai fini della certificazione delle competenze</i></p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze Fine Classe IV	Nucleo tematico	Competenza specifica: conoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione italiana.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> • L’alunno: • Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. • Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. • Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione. 	COSTITUZIONE, DIRITTO LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Stimolare il senso di appartenenza al proprio territorio, promuovendone il pieno rispetto. 	<p>La “ Costituzione”.</p> <p>Diritti e doveri per il rispetto del proprio territorio.</p>	

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città). • Adotta stili alimentari corretti. 	<p>Nucleo tematico</p>	<p>Competenza specifica: Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>		
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>		<p>CONTENUTI</p>
	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la realtà territoriale sotto vari aspetti, attraverso l'utilizzo di fonti diverse, recuperandone le tradizioni popolari. 	<p>Gli usi e i costumi del territorio. La tradizione popolare. La protezione e la valorizzazione dei beni pubblici.</p>	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. 	<p>Nucleo tematico</p>	<p>Competenza specifica: Usare con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di semplici problemi.</p>		
		<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>		<p>CONTENUTI</p>
	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed usare funzioni dello strumento digitale e servirsene anche per scoprire e rivalutare i beni artistici e culturali del territorio di appartenenza. 	<p>Uso responsabile delle nuove tecnologie. Il PC come strumento di ricerca.</p>	

I docenti	
ALBANO MARIA RITA	M. Rita Albano
D'ALESSIO ANNA MARIA	Anna Maria D'Alessio
DE CHIARA LAURA	Laura De Chiara
DI DONATO ANNAMARIA	Anna Maria Di Donato
DI MAURO MARIA ELENA	M. Elena Di Mauro
GIORDANO AMEDEO	Amedeo Giordano
LUONGO PATRIZIO	Patrizio Luongo
MANZO LUCIA	Lucia Manzo
PARISI LUCIA	
QUARANTA ALESSANDRA	Alessandra Quaranta
SCIALLA MARIA ROSARIA	Maria Rosaria Scialla
TROZZO MARISA	Marisa Trozzo
VALENTINO ANTONIO	Antonio Valentino
VENOSI CONCETTA	Concetta Venosi